

ESI



AKADĒMISKO
PROGRAMMU
AĢENTŪRA

Latvijā

Mēs
Uzzini vairāk
Mans veiksmes stāsts
Notikums
Pieredze



Nr.4

Septembris
2009

3

VADĪTĀJA SLEJA

4

MĒS

APA nav iedomājama bez Maijas Vītumas

7

UZZINI VAIRĀK

Grundtvig ietekme uz neformālo pieaugušo izglītības vidi

Grundtvig programmā tiks īstenotas 23 Mācību partnerības

Izglītības iestādes saņem finansējumu un iesaistās starptautiskos projektos

Skolēnu individuālās mobilitātes

Mācību materiāli par Eiropas Savienību

Jaunākās ziņas par EEZ un Norvēģijas grantu shēmu „Stipendiju grantu shēma”

Jaunas grāmatas

Piesaki savu piemēru konkursam cilvēku ar invaliditāti integrācijai „MĒS ESAM STIPRI”!

11

MANS VEIKSMES STĀSTS

Konkursa „Eiropa skolā” atskaņas

Prakse Bundestāgā – Berlīnes iespaidu konspekts

14

NOTIKUMS

Erasmus studentu skaits sasniedz 2.000.000

EAZVA laureātu apbalvošana

16

PIEREDZE

Mans laiks Latvijā

Mūžizglītības programmas Grundtvig apakšprogrammas mācību partnerību projekts

„GRASP” – jaunas zināšanas un pieredze

Viesītes pašvaldībā

19

NOTIKUMU KALENDĀRS

Mīlie lasītāji!

Esam sarūpējuši kārtējo **ESI Latvijā** laidienu, lai varētu jūs iepriecināt, ieinteresēt un informēt. Iepriecināt ar to, ka starptautiskā sadarbība plaukst un zeļ arī tad, kad Latvijas valsts dižojas ar ķibeli. Ieinteresēt ar jaunām iespējām, ko jums var sniegt dažādas starptautiskās programmas. Informēt jūs par to, kā iet mums un kā iet jūsu draugiem citās skolās un citās valstīs.



Finansējums dažādām starptautiskajām aktivitātēm turpina pieaugt. Gan tāpēc, ka ES budžetā tas tā bija plānots, gan tāpēc, ka ES dalībvalstis un Eiropas Komisija apzinās, cik būtiski ir ekonomiskās krīzes apstākļos saglabāt izglītības un zinātnes attīstību. Eiropas Komisijas finansējums Mūžizglītības programmai pieaug pat virs sākotnēji plānotā. Piemēram, šā gada vidū mums budžetā, papildus jau piešķirtajam, tika iedalīts vēl pusmiljons eiro dažādām decentralizētajām akcijām, un neaizmirsīsim, ka tas nav aizdevums un tā izmantošana nav saistīta ne ar kādiem papildu ieguldījumiem vai solījumiem samazināt algu, un ar to pat nebūs jāglābj neviena banka; tas ir paredzēts tikai sadarbības projektiem un mobilitātēm.

Mūsu stipendiāti un projektu īstenotāji ar nerimstošu sajūsmu stāsta par savu pieredzi un jaunajām iecerēm. Un es aicinu tos, kuri arvien vēl šaubās, palasīt un smelties iedvesmu. Arī tiem, kam tas viss jau pieredzēts un zināms, iesaku palasīt un priecāties līdzī. Un tiem, kuriem uz mirkli šķiet, ka pamats zem kājām jūk un brūk un visapkārt ir tumšs, un nav neviena gaismas stariņa, iesaku nepagurt un droši doties uz priekšu, un viss atkal kļūs gaišāks un priecīgāks, un atkal pavērsies kāds logs uz gaišo pasauli. Jums ir tiesības būt laimīgiem, paturiet to prātā! Un jums nav jājūtas vainīgiem citu vietā.

Mūžizglītības programma piesaka sevi ar jaunām akcijām – skolēniem un pieaugušajiem, un labprāt ar jums tiksimies mūsu pasākumos vai kopīgajā informācijas telpā, lai stāstītu, kā tajās iekļauties. Esam arī iecerējuši dažus jaunus atbalsta veidus augstskolu eksportspējas stiprināšanai, kā tas ir noteikts valdības budžeta prioritātēs, un mēs ceram, ka augstkolās tie radīs atsaucību. Ir svarīgi, lai augstskolas varētu piesaistīt vairāk ārzemju studentu, uzsākt vairāk jaunu projektu gan Eiropā, gan ārpus tās.

Nupat esam saņēmuši starptautiskas firmas sertifikātu mūsu kvalitātes vadības sistēmai, un tas mūsos vieš pārliecību, ka mēs protam darīt savu darbu. Un mēs joprojām esam pilni enerģijas un iniciatīvas un vēlamies to likt lietā mūsu visu kopīgam labumam – izglītības attīstībai caur sadarbību ar draugiem un domubiedriem citur pasaulē.

Dr. Alberts Prikulis,
APA direktors

APA nav iedomājama bez Maijas Vītumas

Maija Vītuma ir "Akadēmisko programmu aģentūras" Vispārējās un pieaugušo izglītības programmu nodaļas vecākā speciāliste, taču daudziem viņa ir Comenius cilvēks. Cilvēks, kurā spilgti izteiktas ir abas puses – gan racionālais, loģiskais, gan radošais un emocionālais. Kā kolēģi saka – eks-traverta, jautra un idejām bagāta!

Kāds ir Jūsu APAs ceļa aizsākums?

Pagājušā gadsimta beigās Latvijas Izglītības un zinātnes ministrija (IZM) nolēma, ka vispārizglītojošajās skolās ir jāievieš projektu nedēļa. Projektu nedēļu skolās bija nolemts rīkot 1998. gada februāra beigās – garākā mācību ceturkšņa vidū, kad sevišķi noguruši ir jaunāko klašu skolēni un skolā nepieciešama mācību metožu maiņa. Tajā laikā es strādāju IZM Vispārējās izglītības departamentā un man uzticēja darba grupas vadību metodisko ieteikumu sagatavošanai skolām. Tā es visu 1997. gada vasaru nodarbojos ar Eiropas veco valstu pieredzes studēšanu projektu darba jomā un metodiskās vēstules uzmetuma izstrādē par projektu nedēļas rīkošanu. Ideja par projekta nedēļas ieviešanu skolās izraisīja gan bažas par IZM iniciēto „kārtējo akciju”, gan patie-



2000. gadā, uzsākot darbu Akadēmisko programmu aģentūrā.

su interesi apgūt projektu metodi kā vienu no jaunajām interaktīvajām mācību metodēm, kas ļauj maksimāli palielināt skolēnu aktivitāti un attīstīt sadarbību ar citiem skolēniem un skolotājiem. Daudzās skolās projektu nedēļa izdevās spīdoši, bet vēl joprojām ir skolas, kas šo ideju neizmanto, un tāpēc projektu nedēļa notiek formāli vai vispār izgāžas.

Ar projektu darbu pirmoreiz iepazīnos

Latvijas Universitātes rīkotajosursos, kurus vadīja profesore Žanete Ilmete. Šie kursi mani ļoti aizrāva. Pēc būtības apguvu projekta darba etapus un to nozīmīgumu. Biju sašutusi par to, ka neatkarīgajā Latvijā daudzos biznesa projektos (piemēram, G-24 kredīta piešķiršana, izmantošana un atmaksa) naudas miljoni tiek izšķiesti un nevienš neatbild par projekta gala rezultātu, kas ir neatņemama tā sastāvdaļa. Par tik smalkām lietām kā projekta uzraudzība jeb monitorings (sekošana projekta īstenošanai) nemaz nerunāsim.

Tad Akadēmisko programmu aģentūras direktors Alberts Prikulis man piedāvāja koordinēt Eiropas izglītības programmas Socrates apakšprogrammas Comenius skolu partnerības projektus Latvijā. Tikko biju pabeigusi darbu pie Valsts vispārējās vidējās izglītības standarta projekta izstrādes un sapratu, ka tajā ir pārāk daudz pedagoģisko novitāšu un psiholoģijas terminu, kurus dokumenta virzības gaitā uz Ministru Kabinetu vienkārši nepieņems. Bet te - reāls piedāvājums darbam ar skolu vadītājiem un skolotājiem projektu idejas iesakņošanai jaunajā paaudzē un vēl pie tam spēlē, kura notiek starptautiskā līmenī. No tā es nevarēju un arī nedrīkstēju atteikties.



Latvijas skolēnu izlases komandas vidū Starptautiskajā matemātiskajā olimpiādē Kanādā.

Un tomēr Jūs esat matemātiķe ...

Nē, pēc sava aicinājuma esmu pedagogs, kaut arī studējot LU Fizikas un matemātikas fakultātes pirmajā pedagogu grupā ieguvu specialitāti Matemātikas un fizikas pasniedzēja. Savas karjeras zvaigžņu stundā esmu bijusi matemātikas metodiķe. Piecpadsmit gadus nostrādāju Republikas skolotāju kvalifikācijas celšanas institūtā par matemātikas kabineta vadītāju un deviņus gadus Republikas Mācību metodiskajā kabinetā, kur nodarbojos ar skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu matemātikā. Esmu sagatavojusi un novadījusi 64 TV raidījumus „dzīvajā ēterā”.

Mans pirmais raidījums bija 6., 9. un 12. klašu skolēniem par skaitļošanas prasmi un iemaņu pārbaudi matemātikā. Uzmanot apmēram 35 tūkstoši skolēnu lielu auditoriju, pārmaiņus latviešu un krievu valodās, 20 minūšu laikā nodiktēju 25 mazus uzdevumus ar nelielām variācijām trijām klašu grupām. Tūlīt pēc raidījuma devos uz vecajai TV studijai tuvāko skolu, tagad Āgenskalna ģimnāziju, kur kopā ar 12. klašu skolotājiem un skolēniem apspriedām pārbaudes darbu un tā rezultātus. Secinājām, ka 300 dalot ar 4 bija gan 7,5, gan 75 gan 750, bet vai 300 latus sadalot 4 cilvēkiem katrs būtu apmierināts ar 7,5 latiem? Ar šo pārbaudes darbu valsts kontrolē uzsākās virzība testu un mazu praktisku uzdevumu izmantošanā, jo līdz tam skolēniem visā exPSRS eksāmenos 9. un 12. klasei tika piedāvāti 5 komplicēti uzdevumi, kuri izraisīja skolās masveida norakstīšanu un rezultātu falsifikāciju.

Jums vispār ir bijusi liela nozīme Latvijas izglītības sistēmas attīstībā.

Man ir bijusi laime strādāt kopā un mācīties no tik izciliem pedagogiem kā Jānis Mencis, Artūrs Sika, Ēriks Pekarēvičs, Elīna Falkensteine un daudziem mani kolēģiem Republikas skolotāju kvalifikācijas celšanas institūtā, IZM Mācību metodiskajā kabinetā un kolēģiem IZM aparātā. Daudz sevis pilnveidē guvu sadarbībā ar exPSRS Pedagoģisko zinātņu akadēmijas Mācību metožu un satura institūta matemātikas zinātniekiem-metodiķiem.

Man bija tas gods 25 gadus strādāt kopā ar pašu Profesoru Cipariņu – LU profesoru Agni Andžānu. Mums kopā ar rajonu un pilsētu matemātikas skolotāju

metodisko apvienību vadītājiem izdevās Latvijā izveidot tiklu, kas nodrošināja IZM matemātikas olimpiāžu 2. un 3. tūres norisi Latvijas mērogā un 4. - 7. klašu matemātikas olimpiādes rajonu tūres rīkošanu. Kopā ar Agni Andžānu izvedām mūsu skolēnus Starptautiskajās matemātikas olimpiādēs, kur skolēni izcīnīja sudraba un bronzas medaļas.

Man bija dota iespēja vadīt darba grupu pirmā mācību priekšmeta standarta projekta izstrādē 1991. gadā. Standarta projekta centrālā daļa „Prasības 1. - 9. klases skolēnu matemātikai sagatavotībai” 1992. gadā tika izmantota Latvijas Republikas Izglītības ministrijas apstiprinātajā izdevumā „Pamatizglītības standarts. Matemātika”. Šajā laikā izdevās izstrādāt skolēnu matemātiskās sagatavotības vērtēšanas metodiku 10 ballu skalā, kuru ar TV diagnosticējošo un eksāmenu darbu palīdzību izplatījām skolotājiem un skolu vadītājiem. 1986. – 1994. gada pārbaudes darbi ir iekļauti grāmatā „Pirms eksāmena algebrā 9. klasei”, Apgāds Zvaigzne ABC, Rīga, 1997, 81 lpp.

1996. gadā pārgāju strādāt uz IZM Vispārējās izglītības departamentu, jo domāju, ka tā ir īstā vieta ideju īstenošanai Valsts izglītības standartu izveidē. Taču mēs nemācējām sastrādāties ar ISEC vadību. Mainījās ministri un mainījās departamentu direktori. Tikai 1999. gadā Gunta Vasiļevska vadībā un pateicoties LU profesora Andra Broka iestrādnēm Izglītības likumā par izglītības satura organizācijas dokumentiem, izdevās

izstrādāt Vispārējās vidējās izglītības programmu grupas un to klasifikāciju, kā arī Vispārējās vidējās izglītības programmu paraugus 1999./2000. - 2001./2002. gadam. Tad sekoja ļoti intensīvs un interesants darbs pie Valsts vispārējās vidējās izglītības standarta projekta izstrādes.

Kāda, Jūsprāt, ir skola, izglītības sistēma šodienas acīm, kad ir iespēja izmantot Eiropas Savienības piedāvājumus?

Skola ir kļuvusi daudz demokrātiskāka, skolotājs atvērtāks jaunām idejām, un skolēni brīvāki. Ļoti daudz savā laikā mums palīdzēja Dānija Tempus programmas ietvaros augstskolu pasniedzēju izglītošanā, lai viņi izmantotu modernas metodes topošo skolotāju sagatavošanā un skolotāju tālākizglītībā, kas savukārt ietekmēja jauno interaktīvo metožu ienākšanu skolas darbā.

Šobrīd Eiropas Savienības Mūžizglītības programmas ietvaros notiek skolotāju profesionālā pilnveide, skolu partnerības un Regio partnerības, kas skolotājiem un skolēniem dod iespēju apgūt demokrātijas mācības un sadarbībā ar citām valstīm veidot jaunu pieredzi skolas darbā. ES struktūrfondi dod milzīgu ieguldījumu skolotāju tālākizglītībā, dabaszinātņu apguvei atbilstošas materiālās bāzes nodrošināšanā un cilvēkresursu attīstībā. EEZ un Noveģijas valdības divpusējais finanšu instruments, Nordplus ietvarprogramma un vēl daudzas citas programmas ietekmē mūsu valsts izglītības attīstību.

Taču trūkst vienota redzējuma uz



Kopā ar pedagogu grupas "meitenēm" 60. dzimšanas dienā ar pretkrīzes ķiveri galvā

izglītības sistēmas attīstību kopumā un konsekventu izvērsto mērķu un uzdevumu īstenošanu. Spēles noteikumi pārāk bieži mainās pašā spēles laikā. Skolēns, uzsākot mācības 10. klasē nezina, kas viņu sagaida 12. klases beigās vienas izglītības programmas ietvaros. Joprojām gadiem ilgi netiek īstenotas Izglītības likumā un Vispārējās izglītības likumā visu noteikto mācību satura organizācijas dokumentu un to paraugu izstrādes.

Kas Jums sniedz gandarījumu?

Gandarījumu rada pabeigts darbs. Vienalga, kāda veida darbs tas ir – gan mājās, gan dārzā, gan iestādē, kurā es strādāju. Mājās man patīk salocīt tīru veļu. Dārzā man sevišķi tik nogriezt noziedējušās puķes ziedu krūmos, kas izraisa mieru un sakārtotību. Darbojoties APA, gandarījumu sniedz manis sarūpētas grāmatas izdevums. Ir izdevies apkopot Comenius skolu partnerības projektus laika posmā no 1999. līdz 2008. gadam 3 krājumu veidā. Šogad nodarbojos ar dažādu akciju individuālo atskaišu izvērtēšanu. Tā rezultātā bija prieks atlasīt un apkopot spilgtākos stāstījumus grāmatā „Profesionālais un sociālais guvums Eiropas Savienības Mūžizglītības programmas individuālajās mobilitātēs. Comenius, Grundtvig, Mācību braucieni”. Bet visskaistākais mūsu aģentūras izdevums, man liekas, ir grāmata, kuras ideja bija izauklēta piecus gadus „Comenius veiksmes, ieguvumi un panākumi 2000. – 2006.”, APA, Rīga, 2007, 125 lpp.

Vislielāko prieku esmu piedzīvojusi, kad piedzima dēls Jānis, kad pasaulē ieradās

trīs mazbērniņi: Paula šogad uzsāks skolas gaitas, Akselis ies bērnudārzā, bet mazā Ulla jau veselu mēnesi veras cilvēkos uzticības pilnām actiņām. Tā vien gribas aiziet paskatīties, ko dara mūsu mazais mīlumiņš. Prieka sajūta ir, kad mazbērnos redzi veidojamies kādu jaunu labu īpašību. Tad prātā nāk mana mīļākā pasaka no I. Ziedoņa „Krāsainajām pasakām” par dzintara darbnīcu, kur visus dzintarus nenoslīpēja vienāds, bet vispirms ar katru aprunājās, kādas īpašības viņš vēlas, lai tajā veidotu.

Ar tik milzīgu pieredzi skolu projektos, vai ir vēl kāda novitāte, tematika, kas Jūs pārsteidz?

Jā, ļoti bieži pārsteidz. Pašlaik analizēju 2008. – 2010. gada skolu partnerības projektu starpatskaites. Sajūsmu izraisa filigrānais darbs, ko daudzas skolas veic projektu aktivitāšu un sasniegumu plānošanā un īstenošanā. Izvērtējot Kurzemes pamatskolas un Ķeguma komercnovirziena vidusskolas starpatskaites, rodas sajūta, ka tev uz galda priekšā ir fantastisks mezglojums vai tamborējums, kuru veido it kā zināmu rakstu, taču pilnīgi jauna kombinācija. Kas par projektu nosaukumiem: „Olīvu taka no Klazomenai līdz Eiropai”, „Ar Ansīti un Grietiņu cauri Eiropai” un daudzi citi!

Priecīgi mani pārsteidza skolotāju profesionālais un sociālais guvums individuālajās mobilitātēs. Piemēram, Kusas pamatskolas latviešu valodas skolotājas Ilonas Sāres atskaite par kursiem Zviedrijā „Brīvdabas pedagoģija, balstīta uz Astrides Lindgrēnes dzīves



Kopā ar Baibu Sermuliņu Comenius koordinatore seminārā Portugālē

un literāro mantojumu”. Kad viņa 2008. gada decembrī uzstājās APA rīkotajā Comenius valorizācijas konferencē, man no prieka bīra asaras – cik pārsteidzoši bagāts un skaists bija viņas stāstījums. Kas par erudīciju un plašām zināšanām par Austrijas kultūru ir Ādažu vidusskolas skolotājas Aijas Krūzes raksta „Vācu valodas skolotāju tālākizglītības kursi „Kultūra plus...”! Krāslavas Varavīksnes vidusskolas kultūras un vēstures skolotājs, kultūras metodīķis Andrejs Jakubovskis pārsteidza mani ar sešiem rakstiem „Ezerzemē”, no kuriem vienu „Uz Londonu mācīties angļu valodu ...un ne tikai...” publicējam jaunajā grāmatā.

Nav noslēpums, ka Jums ir daudz godalgu un apbalvojumu!

Bija uznācis tāds trakums, ka uz 60 gadu jubileju uzaicināju APA kolēģus iepazīties ar pagājušā gadsimta pēdējo trīsdesmit gadu apbalvojumiem izglītībā no personīgās kolekcijas. Šādu apbalvojumu izstāde kā izglītības darba vēstures lappusīte izrādījās ļoti interesanta ne tikai manu gadu cilvēkiem, bet arī jauniešiem. Ir bijis gandarījums gan par paveiktu darbu, gan arī par tā novērtējumu.

Intervēja Inta Asare

Informatīvās sadarbības programmu un tiklu nodaļas vadītāja



Kopā ar Comenius starptautiskā kontaktsemināra dalībniekiem Rīgā.

UZZINI VAIRĀK

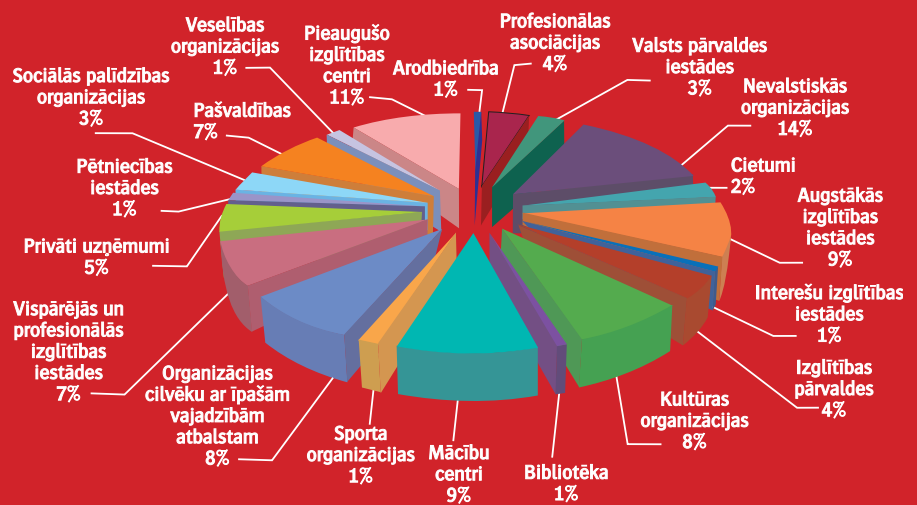
Grundtvig ietekme uz neformālo pieaugušo izglītības vidi

Lai novērtētu Grundtvig programmas iespējamās ietekmes apmērus un nozīmi tika apkopoti programmas decentralizēto akciju statistiskie un kvalitatīvie dati, kā arī veikta bijušo dalībnieku aptauja (laika posmā 2001. - 2006. g.).

Attiecīgajā laika periodā programmā ir piedalījusies 151 institūcija, tās personāls un izglītojamie. Kopumā 20 dažādu darbības profilu institūcijas, kuras vienojusi interese par pieaugušo izglītības jautājumiem.

Grundtvig mācību partnerību projektos ar mērķi paplašināt pieaugušo izglītības pieejamību un daudzveidību ļoti veiksmīgi tiek realizēta sadarbība starp izglītības un kultūras institūcijām, sporta, ārstniecības un sociālās aprūpes iestādēm, valsts, pašvaldību iestādēm un nevalstiskajām organizācijām.

Grundtvig decentralizētajās akcijās pārstāvētās dalīb institūcijas



Viena no programmas decentralizētajām akcijām, mācību partnerības, pati par sevi ir spilgts neformālās pieaugušo izglītības piemērs. Projektu aktivitātēs tiek iekļauti un īstenoti vairāki būtiski principi, uz ko balstās neformālā izglītība. Projektu dalībnieki mācās darot, mācās strādāt komandā, pieņemt apkārtējos un sadarboties, mācās mācīties, analizē savu pieredzi, gūst jaunas zināšanas un izmanto tās jaunās darba un dzīves situācijās.

Projektu aktivitātēs iesaistītas dažādas pieaugušo mērķgrupas – bezdarbnieki, cilvēki bez pamata un profesionālās izglītības, sociālo riska grupu jaunieši, invalīdi, lauku cilvēki, cilvēki pirmspensijas un pensijas vecumā, sievietes, multiplās sklerozes slimnieki, dzirdes invalīdi, ieslodzītie, sociālā riska ģimenes, represētie, internātskolu un vakarskolu audzēkņi, uzņēmēji un vides speciālisti. Tieši šī dažādība paver daudz plašākas iespējas pieredzes apmaiņai un ļauj iegūt daudzpusīgu redzējumu un iz-

pratni par pieaugušo izglītības procesiem Eiropā.

Programma ir palīdzējusi attīstīt un stiprināt institūciju sadarbību ne tikai Eiropas, bet arī vietējā līmenī. Neformālā pieaugušo izglītība Latvijā, pateicoties Grundtvig programmas aktivitātēm, ir kļuvusi bagātāka ar jaunām programmām un metodēm, zināšākiem un profesionālākiem pieaugušo izglītības speciālistiem. Programmas aktivitātes, īpaši jau tās, kurās iesaistīti dažādu pieaugušo izglītības mērķgrupu dalībnieki, piedāvājot viņiem dažādas izglītojošas aktivitātes, ir palīdzējušas veidot izpratni par neformālās pieaugušo izglītības nozīmi mūžizglītības kontekstā un veicinājušas uzņēmību, patstāvību, atbildību un gatavību mācīties mūža garumā.

92% programmas dalībnieku ir atzinuši, ka programmas rezultāts un ietekme ir ilgtspējīgi. Piedalīšanās programmā

daudziem ir bijis kā atspēriena punkts, lai uzsāktu jaunas aktivitātes, saskatītu iespējas savai attīstībai un perspektīvai. Projektu iestrādes, jauniegūtā pieredze tiek izmantota un attīstīta. Cilvēciskais faktors, institūciju personāla ieinteresētība, entuziasms un aktivitāte ir tā, kas garantē arī Grundtvig programmas aktivitātēm pozitīvus rezultātus un ilgtspēju.

Visspilgtāk programmas nozīmi un ietekmi atklāj paši dalībnieki. Dažas no viņu atziņām:

- Pateicoties Grundtvig programmai, neformālās pieaugušo izglītības pasākumos Ogres rajonā ir piedalījušies ļoti daudzi rajona iedzīvotāji. Vairākiem rajona iedzīvotājiem un pašvaldību darbiniekiem ir bijusi iespēja iepazīt savus domu biedrus vai kolēģus citās Eiropas valstīs. Ogres rajonā Grundtvig programma ir pamanīta. Šī mums ir paliekoša pieredze.

- Ar Grundtvig programmu lecavas novadā sākās apvērsums pieaugušo izglītības aktivitātēs. Trīs gadu laikā vairāk kā 300 lecavas iedzīvotāju piedalījās projekta aktivitātēs – visa sabiedrība tika informēta par to, kas notiek projektā, gan ar mediju palīdzību, gan ar darbu izstādēm. Šī aktivitāte turpinās vēl joprojām, pieaugušo izglītības nozīme ir apzināta un novērtēta, iedzīvotāji ir ieinteresēti un aizrautīgi.

- Mūsu pagastā projekts ir veicinājis gan tālaku interesi par mācību turpināšanu, gan uzņēmējdarbības attīstību, gan pilsoniskuma veidošanu. Bijušie projekta dalībnieki, kas vairumā bija bezdarbnieki, tagad vai nu turpina mācības dažādosursos un pat augstskolā, ir atraduši darbu un reģistrējuši individuālo darbu, ir pat nodibināts uzņēmums.

Secinājums ir viens - Grundtvig programma ir viena no nedaudzajām atbalsta

iespējām neformālā pieaugušo izglītība strādājošām institūcijām stiprināt savu kapacitāti un līdz ar to arī veicināt šī izglītības sektora attīstību, atpazīstamību un nozīmību.

(pilnu pētījuma versiju var lasīt APA mājas lapā sadaļā Grundtvig)

Pētījumu veica

Vija Muižniece

Grundtvig programmā tiks īstenotas 23 Mācību partnerības

Akadēmisko programmu aģentūra (APA) Eiropas Savienības Mūžizglītības programmā Grundtvig ir apstiprinājusi 23 *Mācību partnerības*, un pašreiz tiek slēgti līgumi par kopsummu 400 000 EUR.

Šogad Grundtvig programmā darbu ir uzsākušas četras jaunas akcijas. Tā piemēram, tiks finansētas 3 Grundtvig *Darbnīcas* par kopsummu 57 450 eiro. Tās īsteno Kuldīgas rajona pieaugušo izglītības centrs, komunikāciju aģentūra EKO Media un NVO Sociālā līdzatbildība. Pašlaik notiek aktīva pieaugušo

pieteikšanās dalībai Grundtvig darbnīcās, kas tiek organizētas citās Mūžizglītības programmas dalībvalstīs.

Piešķirtas 7 stipendijas pieaugušo izglītības darbiniekiem akcijā *Vizītes un apmaiņa* konferenču, semināru apmeklēšanai, jaunas pieredzes gūšanai, apmeklējot pieaugušo izglītības organizācijas citās Mūžizglītības programmas dalībvalstīs.

Daugavpils novada domes pārstāve saņems 5298 eiro finansējumu Grundtvig Asistentūras īstenošanai.

Rites tautskola, saņemot finansējumu 10 172 eiro, sadarbībā ar tautskolu Dānijā īsteno pirmo *Senioru brīvprātīgā darba* projektu Latvijā.

Informāciju par programmu Grundtvig, tās jaunajām akcijām un finansējuma saņēmējiem var atrast aģentūras mājas lapā www.apa.lv.

Inta Asare

Informatīvās sadarbības programmu un tīklu nodaļas vadītāja

Izglītības iestādes saņem finansējumu un iesaistās starptautiskos projektos

Akadēmisko programmu aģentūra (APA) šobrīd sākusi slēgt Eiropas Savienības Mūžizglītības programmas Comenius partnerību mērķfinansējuma līgumus ar izglītības iestādēm par kopsummu 1 252 491 EU.

Divu gadu darbu starptautiskā daudzpusējās partnerības projektā šogad uzsāks 58 izglītības iestādes, 4 skolas uzsāks divpusējās partnerības, kurās

plānotas skolēnu grupu apmaiņas.

Šogad Comenius ietvaros tiek uzsākta jauna akcija Comenius Regio partnerības un 5 novadu domes sadarbībā ar partnervalstu līdzīgām institūcijām varēs apspriest un risināt ar skolu izglītību saistītus jautājumus.

Ar finansējumu saņemušo iestāžu sarakstiem iespējams iepazīties aģentūras mājas lapā www.apa.lv.

Šajā mācību gadā darbu partnerībās turpinā arī citas 59 izglītības iestādes, kurām šis jau būs projekta otrais darba gads.

Inta Asare

Informatīvās sadarbības programmu un tīklu nodaļas vadītāja

Skolēnu individuālās mobilitātes

Ar 2010. gadu tiek uzsākta jaunā Comenius akcija – *Skolēnu individuālā mobilitāte*, kas dos iespēju vidusskolēniem no 3 līdz 10 mēnešiem mācīties kādā no Eiropas valsts skolām. Šīs akcijas mērķis ir piedāvāt skolēniem iespēju iegūt eiropieisku mācību pieredzi, veicināt viņos izpratni par Eiropas kultūru un valodu dažādību, kā arī palīdzēt apgūt personīgajai izaugsmei nepieciešamās prasmes.

Tā kā sagatavošanās process ir garš, tad 2010./2011.mācību gadam projek-

tu pieteikumu iesniegšanas termiņš būs jau šogad – 2009. gada 1.decembris. **Pieteikumus iesniegt tiks aicinātas skolas, kas plāno sūtīt skolēnus uz ārzemēm. Skolēnu individuālajās mobilitātes varēs piedalīties tikai tās skolas, kuras ir īstenojušas vai šobrīd īsteno Comenius partnerības, un sadarbībā ar tām skolām, ar kurām partnerības tikušas īstenotas.**

2010./2011. mācību gadā dalību programmā uzsāks tikai 13 Mūžizglītības programmas valstis: Austrija, Beļģija

(vācu daļa), Čehija, Dānija, Igaunija, Somija, Francija, Itālija, Latvija, Norvēģija un Zviedrija. Tāpēc projektu šajā akcijā varēs īstenot tikai ar šīm valstīm. Programma segs skolēniem ceļošanas un uzturēšanās izdevumus.

Š.g. 30. septembrī VA „Akadēmisko programmu aģentūra” organizē informatīvu semināru. Sekojiet informācijai APA mājas lapā! www.apa.lv

Nora Viļdzjuna,

Vispārējās un pieaugušo izglītības nodaļas vecākā speciāliste

Mācību materiāli par Eiropas Savienību

Eiropas Komisija savā interneta vietnē ir izveidojusi sadaļu „Teacher’s corner”. Tā ir interneta vietne, kurā skolotāji un citi interesenti var atrast vienkopus latviešu valodā (un visās ES oficiālajās valodās) publikācijas un mācību materiālus par ES, ko izmantot darbam ar skolēniem.

Vietnes adrese: http://europa.eu/teachers-corner/index_lv.htm

Jaunākās ziņas par EEZ un Norvēģijas grantu shēmu „Stipendiju grantu shēma”

2009.gada augusta vidū noslēdzās Stipendiju grantu shēmas atklāta konkursa 2009.gada jūnija kārtā. Šoreiz izglītības darbinieku mobilitātē stipendijas ieguva 26 skolotāji, pasniedzēji, izglītības iestāžu administratīvie darbinieki un citi izglītības jomā strādājoši speciālisti. Viņi papildinās 2009.gada marta konkursa kārtas plašo stipendiātu loku un dosies pieredzes apmaiņas vizītēs, cels kvalifikāciju profesionālās pilnveides kursos un semināros vai dosies praksē uz Īslandi, Lihtenšteinu vai Norvēģiju. 2009.gada marta kārtā stipendijas ieguva 76 izglītības darbinieki, 96 studenti un 3 skolotāji asistenti.

Nākamā atklāta konkursa kārtā tiks sludināta septembra sākumā, kad pieteikties stipendijai varēs visās *Stipendiju grantu shēmas* mobilitātēs – studentu, izglītības darbinieku un skolotāju asistentu mobilitātē. Konkursa izsludināšanas datums vēl tiks precizēts, tāpēc, lūdzu, sekojiet līdzi informācijai mūsu tīmekļa vietnē www.apa.lv.

Informējam, ka ir paplašināta skolotāju asistentu mobilitātes mērķgrupa. Ja līdz šim šajā mobilitātē uz stipendiju varēja pretendēt pedagoģijas studenti un jaunie skolotāji, kuru pedagoģiskā darba stāžs nepārsniedz vienu gadu, tad turpmāk skolotāju asistentu mobilitātē varēs pieteikties pedagoģijas studenti un jaunie skolotāji, kuru pedagoģiskā darba stāžs pēc pedagoģijas studiju pabeigšanas nepārsniedz divus gadus.

Sīkāku informāciju par Stipendiju grantu shēmu var atrast APA mājas lapā sadaļā EEZ mērķfinansējums. Ja Jums radušies jautājumi par Stipendiju grantu shēmu, varat rakstīt uz e-pasta adresi eez@apa.lv, vai zvanīt pa tālruni 67280138.

Gaidīsim iesniegumus!

Zane Birzniece,

Augstākās izglītības programmu nodaļa

Stipendiju grantu shēma piedāvā finansējumu mobilitātēm uz Īslandi, Lihtenšteinu un Norvēģiju

Studentu mobilitāte:

4-10 mēneši, 1200 EUR mēnesī + mācību maksa līdz 1000 EUR, ja tāda ir

Skolotāju asistentu mobilitāte:

3-10 mēneši, 1800 EUR mēnesī

Izglītības darbinieku mobilitāte:

1-6 nedēļas, 1660–3000 EUR, atkarībā no mobilitātes ilguma + kursu maksa līdz 1000 EUR, ja tāda ir

Jaunas grāmatas

2009. gada vasarā Akadēmisko programmu aģentūra ar Eiropas Komisijas Mūžizglītības programmas atbalstu izdevusi divas jaunas grāmatas.



„Comenius skolu partnerības. Krājums 2008”

Krājumā apkopotas tās ES Mūžizglītības programmas apakšprogrammas Comenius skolu partnerības, kuras darbu pabeigušas 2008. gadā. Kopumā tās ir 49 daudzpusējās skolu partnerības, no kurām desmit ilga divus gadus un 39 partnerības – 3 gadus.



„Profesionālais un sociālais guvums Eiropas Savienības Mūžizglītības programmas individuālajās mobilitātes. Comenius. Grundtvig. Mācību braucieni”

Grāmatas ievadā Baiba Sermuliņa, direktora vietniece izglītības programmu jautājumos atzīst, ka „ikviena individuālā mobilitāte, kas sākotnēji var likties kā jauks ārzemju ceļojums, ir daudz kas vairāk. Tā ir mācīšanās citā valodā, viedokļu un pieredzes apmaiņa ar kolēģiem no citām valstīm, iepazīšanās ar jaunām mācību metodēm un pieejām”.

Inta Asare

Informatīvās sadarbības programmu un tīklu nodaļas vadītāja

Piesaki savu piemēru konkursam cilvēku ar invaliditāti integrācijai „MĒS ESAM STIPRI”!

Līdz 16.septembrim ikviens Latvijas iedzīvotājs vai organizācija var pieteikt savu vai citu organizāciju, projektu, ideju labo piemēru konkursam cilvēku ar invaliditāti integrācijai „Mēs esam stipri”.

Latvijā ir simtiem organizāciju, cilvēku, pašvaldības vai valsts institūciju, kas diendienā rūpējas par to, lai cilvēki ar invaliditāti spētu dzīvot pilnvērtīgu dzīvi, palīdz atgriezties darba tirgū, integrēties sabiedrībā, iegūt izglītību un jaunas kvalifikācijas, iemaņas. Katrai organizācijai noteikti ir kāds stāsts par izdevušos ideju, projektu, kas varētu noderēt citām organizācijām ne tikai Latvijā, bet visā Eiropā.

Apmācības, nometnes, sporta spēles, individuālas konsultācijas, ekskursijas, informatīvi materiāli, stratēģijas, dažādu institūciju sadarbība, izveidotas darba vietas, uzņēmumi – ideju ir tik daudz! **Stāstiet par šīm idejām un ļaujiet citiem mācīties no jūsu pieredzes! Varbūt Jūs zināt kādu cilvēku, organizāciju, kas veikusi fantastisku darbu, bet ir pārāk pieticīga, lai pieteiktos paši. Tad piesakiet viņus!**

Konkursam pieteiktos piemērus vērtēs žūrija, kurā piedalīsies nozares eksper-

ti, nevalstisko organizāciju pārstāvji un sabiedrībā pazīstami cilvēki. Galvenās balvas ieguvēji balvā saņems portatīvā datora un projektora komplektu. Tiks pasniegtas arī četras vērtīgas veicināšanas balvas. Arī katrs labo piemēru pieteicējs saņems piemiņas balvas.

Pieteikumi līdz 16.09.2009. plkst. 17.00 jāiesniedz, aizpildot pieteikuma anketu un labā piemēra anketu, kas tāpat kā konkursa nolikums ir pieejami projekta mājas lapā www.tavanakotne.eu.

Adrese konkursa pieteikumu iesniegšanai:

Cilvēku ar invaliditāti un viņu draugu apvienība „Apeirons”, Kr.Valdemāra iela 38, Rīga, LV –1010 vai nosūtot pa e-pastu: konkurss@tavanakotne.eu.

Konkursu organizē Invalīdu un viņu draugu apvienība „Apeirons” sadarbībā ar SIA „Comperio” ES Mūžizglītības programmas Grundtvig apakšprogrammas projekta „Mācību laboratorija – integrācijai” ietvaros. Konkursa informatīvais atbalstītājs: Neatkarīgā Rīta Avīze. Projekta pamatideja ir izveidot datu bāzi, kurā ikviens interesents var iepazīties ar labās prakses piemēriem gan Latvijā, gan citās Eiropas valstīs par to, kā cilvēki ar invaliditāti atgriežas darba tirgū, kā viņi integrējas



sabiedrībā, kā iegūst izglītību un jaunas kvalifikācijas iemaņas, tādējādi mācoties vienam no otra. Datu bāze ir pieejama projekta mājas lapā: www.tavanakotne.eu.

Gunta Misāne,

Projekta „Mācību laboratorija – integrācijai” vadītāja

MANŠ VEIKSMES STĀSTS

Konkursa „Eiropa skolā” atskaņas

Noslēdzoties radošo darbu konkursam „Eiropa skolā”, 2009.g.8.maijā labāko radošo un vizuālo darbu autori kopā ar vecākiem un skolotājiem tika aicināti uz apbalvošanas pasākumu. Balvās bērni saņēma diplomus, vērtīgas grāmatas, kā arī Eiropas Padomes informācijas centra dāvanas.

Savukārt vecākās grupas uzvarētāji balvā saņēma ceļazīmi uz vasaras nometnēm Vācijā un Austrijā. Atgriežoties no nometnes, savu veiksmes stāstu mums uzticēja Jūlija Podskocija, vizuālo darbu konkursa vecuma grupā 15 – 20 gadi uzvarētāja.

Vīne 2009

„Viss sākās ar to, ka man parādījās iespēja apmeklēt tāda veida nometni. Jau pats skanīgais nosaukums – Austrija – solīja ļoti daudz...

Mūs sagaidīja laipna sieviete, mašīnā skanēja spāņu melodijas, un ārā bija 35 grādi. Jau tad mēs sapratām, ka šeit būs tik tiešām jautri.

Vīne pati par sevi ir kolosāla pilsēta, ar burvīgu, senlaicīgu arhitektūru, pasakainiem dārziem, jaukiem iedzīvotājiem, savu melodiju, smaržām, pilsēta ar vēsturi, notikumiem... Un tomēr šī pilsēta ir gatava pieņemt ikkatru, un tu tajā juties omulīgi.

Mūsu nometnes dalībnieki pa īsu laiciņu izveidoja maziņu ģimeni, no sākuma

bija nedaudz grūti pie visiem pierast, taču vēlāk izzuda pat visi šķēršļi valodu ziņā. Mēs cits citu mācījām, cits citam palīdzējām, kas galu galā izveidoja no mums lielisku komandu, un pēdējās dienās tu jau varēji pieiet un apskaut ikkatru, jo katrs bija kļuvis ļoti tuvs.

Vīnē mēs pavadījām tikai nedēļu, bet likās, ka mēnesi. Ne jau garlaicības vai slinkuma dēļ. Katra diena bija tik notikumiem pilna, tik piesātināta, krāsaina, ka likās – pagājis tiešām ilgs laiks, kopš esam atbraukuši.

Šī nometne uz visu mūžu paliks man atmiņā kā lielisks ceļojums, kurā ieguvu jaunus draugus, jaunus uzskatus... Nometne arī daudz ko iemācīja, guvu savā veida pieredzi, kura arī paliks ar mani uz ilgu laiku.



Piedaloties tādos pasākumos, tu saproti, cik tomēr pasaule ir liela un daudzveidīga, un tev rodas stimuls strādāt vēl, gūt panākumus, augt, lai nākotnē vēlreiz pārdzīvotu kaut ko tādu.

Gribu pateikt Jums MILZĪGU paldies par šo iespēju! Tas bija kolosāli!”

Jūlija Podskocija

Preiļu Mūzikas un Mākslas skola



Prakse Bundestāgā – Berlīnes iespaidu konspekts

Andras Jakovičas, vienas no trim Internacionālās parlamenta stipendijas saņēmējām 2009. gadā, iespaidi no 5 mēnešu prakses Vācijas parlamentā.

Uz Vāciju es braucu ar nelielām bažām – bija bail no vāciešu prasīguma, pedantisma un birokrātiskas vides, kam, pēc maniem priekšstatiem, bija jāvalda Bundestāgā. Tomēr lielāks par bailēm bija prieks, ka dodos prom no ierastās vides un varēšu sastapt jaunus paziņas un iegūt vērtīgu informāciju un zināšanas. Turklāt Vācija man jau bija pazīstama, tādēļ biju pārliecināta, ka viss ritēs gludi. Tieši tā arī notika.

Iedzīvošanās Berlīnē nekādas praktiskas grūtības neradīja – pirmajā dienā saņēmu mapi, kur viss skaidri un precīzi bija aprakstīts – cikos un kur man turpmākajās divās nedēļās jāierodas un kas jādara. Pirmās nedēļas bija paredzēts dažādu administratīvu lietu kārtošanai, kā arī apmācībām, kurās mūs mācīja lietot Bundestāga iekšējo informācijas sistēmu, kā arī iepazīstināja ar darba kārtību Vācijas parlamentā. Šajā laikā mēs, 120 stipendiāti no 28 valstīm, arī uzzinājām, kura Vācijas parlamenta deputāta birojā mēs turpmākos 5 mēnešus strādāsim. Es un viena no Francijas stipendiātēm Franciska tikām norīkotas praksē Sociāldemokrātu partijas (SPD) deputāta Jerna Tīseņa (Jörn Thießen) birojā, kurš politiķa gaitas bija uzsācis salīdzinoši nesen – šis bija viņa pirmais sasaukuma periods parlamentā. Kā viņš pats teica, tad Bundestāgā tu kaut kas skaities tikai pēc diviem, trijiem aizvadītiem sasaukuma periodiem.

Pirms personīgas iepazīšanās ar deputātu, biju internetā izlasījusi viņa biogrāfiju, kas atklāja, ka viņš ir mācītājs, kurš savulaik bijis arī aktieris. Šie divi biogrāfijas fakti manī radīja atvieglojumu – domāju: „Ja, jau viņš pats studējis humanitārās zinātnes (es esmu beigusi LU Vēstures un Filozofijas fakultāti), tad droši vien mēs sapratīsimies. Tā tas patiešām arī bija – saprasties ar deputātu nebija nekādu problēmu. Pret mums, praktikantēm, viņš bija pieklājīgs un

ieinteresēts. Tīseņa kunga specializācija ir drošības politika, līdz ar to arī mans pirmais uzdevums bija tai atbilstošs – man vajadzēja atrast informāciju par Latvijas iedzīvotāju attieksmi pret NATO, kā arī par Latvijas valdības mērķiem aliansē. Pirms prakses par drošības politiku nekad nebiju interesējusies, bet tagad, Bundestāgā pavadīju deputātu gan uz tikšanās ar zaldātiem, gan arī apmeklēju konferences par situāciju Pakistānā un Afganistānā. Viena no atziņām, ko guvu, pievērsoties šai, priekš manis jaunajai tēmai, bija, ka Vācija patiešām ir daudz vairāk iesaistīta pasaules procesos kā Latvija. Dzīvojot Latvijā man bija sajūta,

ka esmu nošķirta no pārējās Eiropas un tas, kas notiek Eiropas Savienībā, un kur nu vēl Afganistānā, uz Latviju tā īsti neattiecas. Es zināju, ka tas uz mums attiecas, tomēr Eiropas un pasaules vēsmas Latvijas medijos parādās visai maz, tādēļ subjektīvi rodas sajūta, ka Latvija ar savām nebeidzamajām iekšpolitiskajām nepatīkšanām, ar pasaules notikumu centrs. Ārpolitika un dažādi globāli jautājumi Vācijas parlamentā tiek apspriesti biežāk kā mūsu Saeimā, jo Vācija, būdama spēcīga valsts, ir vairāk saistīta ar visu pasauli. Tīseņa kungs šajā kontekstā mēdza atkārtot, ka iekšpolitisku jautājumu mūsdienās prak-



tiski vairs neesot, jo būtiskās problēmas valstis nevar atrisināt vienas pašas.

Darba slodze birojā bija neliela: darbā bija jābūt no 10 līdz 16, un bieži vien arī šajā laikā darba nebija. Kopumā visi praktiskanti dalījās divās lielās grupās – bija tie, kuri vēlējās, kaut birojā būtu vairāk pielietojuma viņu spējām un prasmēm un bija tie, kas bija pilnībā noslogoti vai pat pārslogoti, un visu laiku žēlojās par miega trūkumu.

Starp „tradicionālajiem” praktikan- tu darbiem Bundestāgā ir sekretariāta pienākumi (rakstīt vēstules, sašķirot pas- tu), kā arī ziņojumu sagatavošana par dažādām tēmām, izmantojot interneta resursus. Citi praktiskanti bija piesaistīti arī konferenču organizēšanā, runu rakstīšanā u.c. darbos. Man darbs birojā sagādāja patīkamu pārsteigumu – kolēģi bija laip- ni un nemitīgi jokoja, nebija ne miņas no manis iztēlotā stīvuma un stingrības – darbs noritēja brīvā, nepiespiestā gaisotnē. Lielākā daļa biroja darbinieku bija no Vācijas Ziemeļiem – Šlesvīgas- Holšteinas, kur bija arī deputāta Tisena dzimtā puse. Viena ļoti patīkama lieta, kas valdīja biroja darbinieku attieksmē pret praktiskantiem, bija labvēlīgais veids, kā viņi novērtēja paveiktos darbus. Viņi ir burkāna nevis pātagas principa piekritēji. Par visu, ko es darīju, es saņēmu tikai la- bas atsauksmes. „Lieliski, super!” – tā bi- ja parastā reakcija, kad nesu atrādit kādu sagatavotu vēstuli vai ziņojumu. Tas, protams, nenožīmē, ka manis paveiktie darbi patiešām bija ideāli.

Patīkama un izglītojoša programmas sastāvdaļa bija viesošānās Vācijas poli- tiskajos fondos. Katrai parlamentā iekļuvušajai partijai Vācijā ir savs fonds, ar valsts nodrošinātu finansējumu. Galvenais fondu uzdevums ir politiskā izglītība. Pavisam bijām divos aptuveni nedēļu ilgos braucienos – viens notika martā, bet otrs – jūlijā. Šajos ceļojumos varēja gan labāk iepazīt Vāciju, gan arī uzzināt vairāk par Vācijas politisko partiju vēsturi, spēku samēriem un partiju nostājām dažādos jautājumos. Programmas ietvaros jūlijā bija arī brau- ciens uz Briseli, kur apmeklējām Eiropas parlamentu, kā arī NATO vadības centru (SHAPE - Supreme Headquarters Allied Powers Europe). Visinteresantākais šajos braucienos bija tikšanās ar augsta ran- ga politikas profesionāliem, piemēram, Frīdriha Eberta fonds bija noorganizējis mums tikšanos ar SPD vēlēšanu

kampaņas vadītāju Kajo Vaserhēfelu (Kajo Wasserhövel), bet Briselē tikāmies ar Vācijas vēstnieku Beļģijā prof. dr. Reinhardu Bettzege (Prof. Dr. Reinhard Bettzege).

Interesanta bija arī mana tikšanās ar Latvijas vēstnieku Ilgvaru Kļavu, ko sarunāju pēc Tisena kunga lūguma un kas iekrita tieši manā dzimšanas dienā. Latvijas vēstniecība atrodas aptuveni pusstundas braucienā no Bundestāga, nelielā savrupmājai līdzīgā ēkā. Vēstniecības māja bija neliela un klu- sa, mēbeles – smagnējas un tumšas. Atbraukuši ieņēmām vietas pie neliela galdiņa ar trim kafijas tasītēm. Man patiešām bija interesanta sajūta, jo sēdēju starp deputātu un vēstnieku un vēroju, kā norit viņu saruna un gluži labi varēju iztēloties, ka tāda veida sarunas ir diplomāta ikdiena. Ieradušies mēs bijām bez konkrēta iemesla – vienkārši parunāties. Runājām par situāciju Latvijā krīzes laikā, par Latvijas attiecībām ar Krieviju. Saruna bija pietiekami vispārīga, lai es spētu izsekot līdzī un arī nedaudz iesaistīties. Kad pēc tikšanās prasīju Tisena kungam, kā viņam patika mūsu vēstnieks, viņš atbildēja: „Man jau patik šī mentalitāte!” Viņš teica, ka patīkama esot vēstnieka spēja atzīt, ka Latvijā ir problēmas, viņa godīgums. „Šis ir ļoti labs vēstnieks. Ja jūs zinātu, cik dau- dziem vēstniekiem vispār nav ne mazākās intereses par politiku!”, pieredzē dalījās deputāts.

Viena no interesantākajām pieredzēm šajā praksē man bija iespēja pavērot un iepazīt dažādu tautību cilvēkus. Secināju, ka cilvēki ar līdzīgu mentalitāti turas kopā. Stipendiāti no Balkāniem – Kosovas, Serbijas, Bosnijas-Hercogovinas –, neska- toties uz sarežģītajām attiecībām šo val- tu etnisko grupu starpā, vienmēr turējās kopā un nemitīgi sarunājās, smējās, iz- jokoja viens otru. Mana kaimiņiene no Kosovas stāstīja, ka Kosovā tas esot pilnīgi normāli, ja visi runā reizē. Tad, kad draugi satiekas, nekad neesot tā, ka viens parunā un tad vārdu pārņem nākamais; šāda veida izpratnes par pieklājību tur neesot. Sapratu arī, kas ir baltiešu spēcīgā puse – mēs kā mierīgākas da- bas cilvēki varam būt par konfliktu noregulētājiem. Kad izcēlās nesaskaņas, kā veidot priekšnesumu tā saucamajam Stipendiātu vakaram, kurā katru gadu stipendiāti prezentē savas valstis, ņēmu lietu savās rokās un izrunājos ar visiem, nomierinot iekarsušos prātus.

Kopš atgriešanās Rīgā, joprojām jūtos šeit mazliet kā tūriste – skatos uz visu notiekošo it kā no malas. Redzu skaistu pilsētu, tūristus, kas joprojām apmeklē Latviju, redzu cilvēkus, kas iet savās dar- ba gaitās. Redzu arī daudz piedzērušos cilvēkus uz ielām, pamanu neskaitāmus lombardus un spēļu zāles.

Informāciju par ārvalstu stipendiju piedāvājumiem varat atrast aģentūras mājas lapā www.apa.lv sadaļā Stipendijas.



Pieņemšana par godu Vācijas prezidenta vēlēšanām šā gada 23. maijā. No kreisās: Franciska Dasnuā (Franciska Dasnoy), Jērns Tisens (Jörn Thießen), Andra Jakoviča, Elizabete Ortlofa (Elisabeth Ortloff).

NOTIKUMS

Erasmus studentu skaits sasniedz 2.000.000

Pēdējie Erasmus aprēķini rāda, ka 2008./2009. mācību gadā studentu skaits šajā programmā sasniedzis 2 miljonus. Lai skaitli neatstātu bez ievēribas, šī gada Erasmus studenti vasaras vidū tika aicināti uzrakstīt savus Erasmus stāstus. Lūk viens latviešu studentes stāsts.

Vita Legzdiņa,
Liepājas Universitāte

Merhaba Türkiye!

2008. gada 9. septembris. Es braucu ar reisu Rīga-Stambula, protams, ar asarām acīs. Es zināju kaut ko par Turciju un uzņemošo augstskolu, zināju dažus vārdus turciski, taču man nebija nojausmas par savu jauno dzīvi turpmākos piecus mēnešus.

Kad pirmo reizi ieraudzīju Turciju no augšas – spīdīgu un daudzkrāsainu – es sāku smaidīt un zināju, ka viss būs kārtībā – šī zeme un tās iedzīvotāji turki vienkārši jābauda. Jau no pirmā brīža redzēju, cik šī zeme ir piebļīveta ar cilvēkiem, balsīm, skaņām un smaidiem. Man tas patika. Tas bija tik neparasti.

Tā es ierados Eskisehirā – lielā pilsētā ar divām pirmklasīgām universitātēm, no kurām viena – Anadolu Universitāte – bija manējā. Šai universitātei ir studentu pilsētiņa ar 25 000 pilnlaika studentu! Tas uz mani atstāja tiešām lielu iespaidu. Un kad pirmoreiz ieraudzīju savu Tēlotājmākslas fakultāti, es biju laimīga – iepriekš neko tādu nebiju gaidījusi. Šajā fakultātē ir daudz katedru – Gleznošanas, Animācijas, Dekoratīvā apmetuma, Stikla, Dizaina utt., studijas ir gaišas un plašas, un – kas ir vissvarīgākais – es sastapu kolosālus studentus un pasniedzējus.

Pirmajās dienās mani mulšināja pilnīgi viss – viss bija tik atšķirīgi, salīdzinot ar manu Latvijas augstskolu, man apkārt bija tik daudz cilvēku, kuri man pievērsa uzmanību, jo redzēja, ka neesmu turciete, tāpēc visu laiku mēģināja ar mani runāties. Eskisehirā es redzēju daudz interesantu vietu un iemācījos, kā tur dzīvot – iepirkties, izmantot pasta, interneta kafejnīcu pakalpojumus, braukt ar tramvaju, izvēlēties maltīšu vietas un

iepirkties bazārā. Tā kā iespaidu bija ļoti daudz, laiks paskrēja ātri. Mēs sarīkojām Erasmus Iepazīšanās ballīti, kurā es satiku studentus no dažādām valstīm – Lietuvas, Polijas, Ungārijas, Francijas un Vācijas. Tas bija vienreizēji, jo mums viss likās jauns, un jaunas lietas ir vieglāk iemācīties tad, ja tu neesi viens.

Tad pienāca mana pirmā studiju diena. Tas notika negaidīti. Es aizgāju uz universitāti nokārtot formalitātes un satika kādu sievieti, kas ar mani runāja angliki un palīdzēja aizpildīt anketu studenta identifikācijas kartes saņemšanai. Vēlāk Erasmus koordinators aizveda mani uz manu studiju, un tad es pirmoreiz redzēju savus kursabiedrus. Mūsu pasniedzēja bija tā pati sieviete, kas man bija palīdzējusi aizpildīt anketu. Viņa iepazīstināja mani ar pārējiem, kā arī meiteni no Polijas, un tā sākās mūsu kopīgais ceļojums.

Nodarbības man bija katru dienu (izņemot piektdienas) no rīta līdz vakaram, un es iemācījos tik daudz jauna par skicēšanu un gleznošanu – pirmoreiz dzīvē es gleznoju un skicēju cilvēku. Tas nebija viegli, bet mana pasniedzēja Zeliha, mani grupasbiedri un arī modelis man palīdzēja. Pirmoreiz dzīvē es izgatavoju vitrāžu – manā Latvijas augstskolā to nevar apgūt. Pirmo reizi mūžā man patika gleznot kluso dabu ar augļiem, un es biju laimīga, jo pasniedzēja teica cietim – „Jūs varat mācīties no Vitas, jo viņai lieliski sanāk”. Pirmoreiz mūžā es skicēju un gleznoju aktu. Un pirmo reizi mūžā pasniedzēja izskaidroja visu par kļūdām manos darbos, kas bija ļoti noderīgi.

Ir tik daudz lietu, ko es Turcijā darīju pirmo reizi. Kādā izstādē Stambulā es pirmo reizi redzēju Salvadora Dali darbus. Pirmo reizi sapratu, cik ļoti es mīlu savus draugus un ģimeni Latvijā, un esmu pārliecināta, ka tieši tāpēc man bija tik draudzīgas attiecības ar turkiem. Mums bija ballītes gan ar turkiem, gan Erasmus studentiem – tās bija fantastiskas, bet visvairāk man patika ar turku draugiem pavadītais laiks – un ne tikai kopīgais studiju laiks. Mēs kopā atpūtamies, ceļojām un baudījām dzīvi. Mani grupas biedri kļuva par maniem labākajiem draugiem – manu turku ģimeni.

Turcijā es sastapu ļoti daudz vienreizēju cilvēku. Es ļoti daudz mācījos no saviem pasniedzējiem Zelihas un Abdulā. Otrs pasniedzējs spēja ar mani runāt tikai vāciski vai turciski, taču es šīs valodas nezinu, un tā viņš man vitrāžas gatavošanas nodarbībās visu rādīja ar rokām vai zīmēm, un beigu beigās es uztaisīju divas vitrāžas. Pēc 3 mēnešu pavadīšanas Turcijā es sāku saprast turku valodu – protams, visnepieciešamākos vārdus un frāzes es iemācījos ļoti ātri, bet tikai pēc 3 mēnešiem es sāku saprast savu draugu sarunu, kad viņi man to netulkoja. Dažreiz viņi bija ļoti pārsteigti par to un sacīja, ka es, tāpat kā viņi, esmu turciete.

Dažas reizes es ciemojos savu draugu ģimenēs – galvenokārt tad, kad bija garās brīvdienas. Man tā bija lieliska iespēja redzēt, kā dzīvo turku ģimene – satikt vecvecākus un tantes, onkuļus, vecākus, māsas, brāļus, māšicas un brālenus – viņi bija tik draudzīgi un mīļi. :) Viena no šīm ģimenēm ir kļuvusi gandrīz par manu

otro ģimeni. Es apciemoju viņus divas reizes, un tagad viņi gaida, kad braukšu atkal. Tas ir apbrīnojami. Viņu draudzība un rūpes man ir ļoti nozīmīgas.

Man šķiet, ka pirmo reizi dzīvē es atradu savu īsto „es”. Turcijā es biju viena pati, bez ģimenes un draugiem, bez valodas un tradīcijām, bet tas bija to vērts. Daži mani draugi, kas arī bijuši Erasmus braucienā, sacīja – „Tā ir pilnīga taisnība: kad cilvēks aizbrauc Erasmus studijās, viņš satiek savu īsto „es”.” Pēc Erasmus studijām viss manā dzīvē mainās.

Es pavadīju pēdējo mēnesi Turcijā kā pēdējo savā dzīvē. Visus eksāmenus noliku ar labām atzīmēm, pasniedzēji deva man ļoti daudz ieskatu par maniem darbiem un spējām, par to, ko es varu un kas man vēl jāiemācās, kad atkal būšu mājās. Nevienš – ne pasniedzēji, ne draugi – neticēja, ka braukšu mājās. Es arī tam neticēju – man pārāk patika Turcija un mani draugi. Man bija sajūta, ka visu mūžu esmu dzīvojusi tur, kopā ar viņiem. Draugi sarīkoja man atvadu ballīti, un tas bija neaizmirstams vakars.

2009. gada 31. janvāris. Es braucu ar reisu Stambula-Rīga. Es zināju, ka braucu mājās, taču vienalga raudāju. Likās, ka es zaudēju kādu sevis un savas dzīves daļu. Mans draugs, kas bija ar mani līdz pat lidmašīnā sēšanās brīdim, apskāva mani un teica: „Tu neesi tūriste, neaizmirsti to, Vita!”

Un tā ir patiesība – pateicoties Erasmus, man ir draugi, ģimene un mājas arī Turcijā.

EAZVA laureātu apbalvošana

Š.g. 25. septembrī Latviešu valodas aģentūras (LVA) rīkotās **Starptautiskajai dzimtās valodas dienai un Eiropas Valodu dienai veltītas konferences „Pirmais vārds”** ietvaros Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijā notiks konkursa „Eiropas Atzinības zīme valodu apguvē 2009” (EAZVA) laureātu apbalvošana.

Aicināti visi interesenti!

Plašāka informācija par Eiropas Atzinības zīmi valodu apguvē www.apa.lv

Plašāka informācija par konferenci www.valoda.lv

Jana Meržvinska
APA vecākā speciāliste



PIEREDZE

Mans laiks Latvijā

Četri mēneši Latvijā ir pagājuši, biļetes atpakaļreisam uz Vāciju ir rezervētas, un es kavējos atmiņās par šeit pavadīto laiku.

Es ierados februāra beigās un biju pārsteigta par šeit esošo sniega segu, jo Vācijā tādu reti var redzēt. Viens no maniem pirmajiem braucieniem bija uz Vaivaru pamatskolu – iemeslu, kāpēc šeit ierados, jo turpmākās nedēļas mani gaidīja Comenius asistenta prakse.

Nelielā, koku ieskautā skola atrodas skaistā vietā netālu no jūras. Nelielais bērnu skaits skolā ir priekšrocība, jo katra klase ar apmēram 20 skolēniem ir vienīgā attiecīgajā vecuma grupā, un visi skolēni, neatkarīgi no vecuma, pazīst viens otru. Lielākie bērni palīdz mazākajiem, un otrādi. Šī savstarpējā izpalīdzēšana un kopība ir tas, kas man pietrūkst vācu sākumskolās, jo tajās bērni mācās tikai 4 gadus. Par labu risinājumu uzskatu integrētās klases un daudzus skolēnu veidotos projektus.

Prakses laikā man bija iespēja iepazīties ar skolas ikdienu. Es piedalījos svešvalodu stundās, skolotāju sanāksmēs, kopā ar skolēniem uzvedu vācu ludziņu un vadīju

vācu valodas fakultatīvās stundas. Skolā mani ļoti labi uzņēma, un es ar prieku tur uzturējos. Man patīk, ka Latvijas izglītības sistēmā, arī Vaivaru pamatskolā, tiek uzsvērtā svešvalodu izglītība. Arī mūzikas izglītībai tiek piešķirta liela nozīme.

Kopumā mans Latvijā pavadītais laiks bija satriecošs. Es guvu daudz jaunas pieredzes, jaunu draugu un piedzīvoju lielas lietas. Zeme, kuru gandrīz nepazīnu, izrādījās ļoti aizraujoša, ar brīnišķīgu dabu, interesantu valodu, ļoti labu ēdienu un lieliskām tradīcijām, kuras sabiedrība arī ievēro.

Esmu ļoti priecīga, ka man bija iespēja iepazīties ar šo zemi, tās cilvēkiem un skolu, kurā es strādāju. Es iesaku ikvienam apmeklēt Latviju un Vaivaru pamatskolu.

Katarina Voigt
Comenius asistente no Vācijas



Mūžizglītības programmas Grundtvig apakšprogrammas mācību partnerību projekts „GRASP” – jaunas zināšanas un pieredze Viesītes pašvaldībā

Latvijā nelielas pašvaldības attīstība ir atkarīga no vairākiem faktoriem, un viens no tiem ir izglītība. Arī Viesītes pašvaldībā viena no prioritātēm ir izglītība. 53% no pašvaldības budžeta līdzekļiem tiek atvēlēti izglītībai. Viesītes pašvaldības teritorijā dzīvo aptuveni 2,8 tūkstoši iedzīvotāju. Liela daļa no tiem ir pensionāri un sociāli neaizsargātas iedzīvotāju grupas – pirmspensijas vecuma cilvēki, daudz bērnu ģimenes, sievietes, kuras ir bērnu kopšanas

atvaļinājumā un pēc tā, bezdarbnieki, un arī jaunieši, kuri neturpina izglītību. Pašvaldībā ir labi attīstīts formālās izglītības pieejamības līmenis jauniešiem, bet vairāk jāattīsta neformālā izglītība, piedāvājot mūžizglītības iespējas visiem iedzīvotājiem, īpaši pieaugušajiem. Viesītē ir laba infrastruktūra izglītības jomā, te ir iespējas mācīties, sākot no pirmsskolas apmācības, beidzot ar vidusskolas un profesionālās izglītības ieguvu. Bez tam viesītiešiem un apkārtnējo pa-

gastu jauniešiem tiek piedāvāta interešu izglītība mūzikā, mākslā, sportā. Viesītes arrodvidusskola un Viesītes pašvaldība, realizējot projektus, kas nodrošina iedzīvotājiem papildināt savas zināšanas iespējami tuvu savai dzīves vietai, piedāvā apmācību, kas guvusi atsaucību no iedzīvotāju puses, un tas pierāda, ka laukos šādi iespējai ir jābūt. Viesītes pašvaldībā darbojas pieaugušo izglītības koordinators, ir izstrādāts mūžizglītības attīstības plāns.



Projekta „GRASP” mērķis ir veicināt mūžizglītību pieaugušo mērķauditorijai lauku reģionos. Šajā projektā tās ir sociāli neaizsargātās grupas, piemēram bezdarbnieki, vientuļie vecāki, riska grupas jaunieši, pirmspensijas vecuma cilvēki u.c. Projekta realizācijā darbs tiek organizēts, cieši sadarbojoties visiem projekta partneriem, veidojot sadarbības tīklu, iesaistot vietējos izglītotājus un sabiedrības grupas. Izstrādātie pilotmateriāli ir mērķēti uz cilvēku pašapziņas paaugstināšanu, vispārējo prasmju nostiprināšanu, informācijas pieejamību, kas kopumā veicina pieaugušo kapacitātes palielināšanu aktīvi iekļauties sabiedrībā un tās norisēs, tādējādi nodrošina aktīvāku pilsonību. Materiāli tiek veidoti ar mērķi papildināt cilvēku zināšanas, kas iegūtas formālajā izglītībā. Tas tiek darīts, lai mudinātu iedzīvotājus turpināt izglītošanos. Ar mobilitātes aktivitāšu īstenošanu mērķauditorija iegūst ieskatu citu valstu kultūrās, apzinās Eiropas integrācijas procesa nozīmi, attīsta nepieciešamību pēc izglītības un iegūst iespēju iepazīties ar citu valstu pieredzi attiecībā uz izglītību un integrācijas problēmu risināšanu. Apmācību personāls projekta realizācijas gaitā iegūst svarīgu starptautisku pieredzi mērķauditorijas vajadzību izziņāšanā un apmācības stratēģijas veidošanā. Projektā piedalās partneri no sešām valstīm: Die Volkshochschule des Landkreises Sonneberg, Vācija, Jārvisēdun Opisto (Jārvisēutu Adult Education Centre, Somija, Odemis Vocational High School, Izmir, Turcija, Adult People Education Centre “Valles del Cerrato,” Villamuriel de Cerrato, Palencia, Spānija, Viesītes pilsētas ar lauku teritoriju dome, Latvija, Scottish Wider Access Programme, Glasgow, Skotija, Lielbritānija, kas ir vadošais partneris.

Līdz šim projektā **partneru kopīgais paveiktais darbs** – sasniegtie rezultāti: ir izveidota vadības grupa katrā partnera institūcijā, projektā ir iesaistītas izglītības iestādes un vietējo iedzīvotāju grupas, veikts darbs, lai noteiktu mērķa grupas vajadzības, savākta informācija ar nepieciešamo statistiku, piem., nodarbinātību teritorijā, partneri savās institūcijās strādā pie informatīvu materiālu izveides. Pirmajā projekta gadā partneri ir strādājuši kopā, lai sagatavotu pamatu inovatīvu vadības un vadlīniju materiālu izstrādei, kuri ir mērķēti uz mērķauditorijas iesaistišanu izglītībā. Uzsākot projektu, veikta partneru valstu izglītības sistēmu iepazīšana un to prezentācija. Pirmajā gadā iegūta un apkopotā informācija ir pamats turpmākajam darbam. Ir izveidots kopīgs projekta logo, un tas tiek izmantots visos publicitātes materiālos. Otrajā projekta īstenošanas gadā ir strādāts pie stratēģijas izveides, kā informācija nonāks līdz mērķa grupai, kā rezultāti tiks izplatīti. Lai uzlabotu informācijas novadišanu līdz plašākai sabiedrībai, ir izveidotas divas kopīgas projekta mājas lapas <http://www.edu-projekt.eu/> un www.grasp-international.de. Informācija ir atrodamā pašvaldības mājas lapā www.viesite.lv. Kopā ir notikušas 6 projekta sanāksmes – Vācijā, Turcijā, Latvijā, Skotijā, Somijā un Spānijā. Sanāksmēs partneri ir prezentējuši katrā valstī paveikto darbu. Koordinatori profesionāli risina un pārrunā vadības, kvalitātes, projekta novērtēšanas un inovatīvas darbības jautājumus. Sanāksmes tiek protokolētas, un tiek veidots īss kopsavilkums par katru sanāksmi. Apmācāmie sanāksmju laikā piedalās pasākumos, kuru laikā tiek paaugstināts dalībnieku vispārējais un arī specifisku zināšanu līmenis, prezentē

sevi, savu valsti, vietas, sasniegumus izglītībā.



Sasniegtie rezultāti Viesītes pašvaldībā: 2007. gadā Viesītes pašvaldība izveidoja informatīvu materiālu – brošūru par mūžizglītības iespējām pašvaldībā. Otrajā projekta īstenošanas gadā mēs piedalījāmies pie kopīgas mājas lapas izveides. 2007. gada 16. – 21. oktobrī Viesītē notika partneru kopīga projekta sanāksme. Pārstāvji no Viesītes pašvaldības ir piedalījušies visās projekta sanāksmēs. 2008. gadā pašvaldībā ir izstrādāts jauns informatīvs materiāls par mūžizglītības pasākumiem un pieejamību Viesītes pašvaldības teritorijā. Materiāla mērķauditorija – visi pašvaldības iedzīvotāji, sociālie partneri, citi interesenti. Regulāri vidēji mēnesī tiek nodrošināta projekta publicitāte, ar pašvaldības mājas lapas un izdevuma „Viesītes vēstis” palīdzību tiek informēta sabiedrība. Notiek pašvaldības sadarbība ar izglītības iestādēm informācijas aprites jomā. 2008. gada 16. oktobrī Rīgā starptautiskajā mūžizglītības konferencē „Mūžizglītība – personības izaugsmei un valsts attīstībai” ministre T. Koķe Viesītes pašvaldībai pasniedza Izglītības un Zinātnes ministrijas balvu „Mūžizglītība Latvijā”. Viesītes pilsētas ar lauku teritoriju domes priekšsēdētājam Jānim Dimitrijevam piešķirts atzinības





raksts nominācijā par viņa vadītās pašvaldības sniegto finansiālo atbalstu uz vienu iedzīvotāju pieaugušo izglītībā 2007. gadā. Mūžizglītības nodrošināšanā esam vieni no labākajiem Latvijā. Neapšaubāmi, ka pozitīvu iespaidu šajā jomā ir atstājuši īstenotie izglītības projekti, kuru labuma ieguvēji ir visa sabiedrība. Pašvaldībā iegūta jauna pieredze starptautiska projekta īstenošanā. Iesaistīti un informēti iedzīvotāji par mūžizglītību citās valstīs. Paaugstinājies pašvaldības kapacitātes līmenis.

Projekta ietvaros trešajā īstenošanas gadā tiek strādāts pie jaunu iespēju apzināšanas mūžizglītības jomā, iesaistot citas institūcijas. 2009. gadā tiek izplatīti projekta rezultāti – informācija par mūžizglītības iespējām, notiek projekta gala produktu izstrāde, projekta komanda – iesaistītais personāls un apmācāmie – aktīvi darbojas projekta izvērtēšanā un rezultātu izplatīšanā: organizē sanāksmes, izplata un savāc aptaujas anketas, informē iedzīvotājus. Koordinatori ir izstrādājuši un iesnieguši jauna projekta pieteikumu, lai turpinātu iesākto darbu jau augstākā līmenī.

Mobilitātes dalībnieku vērtējums

O. Šadeika, apmācāmais: „Tas bija mans pirmais lidojums. Skats uz zemi no augšas ir tik aizraujošs... Brīvajā laikā es iepazīnos ar daudziem cilvēkiem no dažādām valstīm, visi bija apbrīnojami draudzīgi, un man nebija problēmu sazināties. Prezentācijā stāstīju par sevi, to darīju angļu valodā. Priecājos, ka piedalos projektā, jo tas man deva iespēju iegūt jaunu pieredzi, uzlabot angļu valodas zināšanas, iepazīt cilvēkus no citām valstīm, apgūt ceļošanas prasmes. Īpaši neaizmirstami atmiņā man paliks Turcijas kalni; salīdzinājumā ar mūsu Gaiziņkalnu, tie ir milzīgi.”

J. Dimitrijevs, Viesītes pilsētas ar lauku teritoriju domes priekšsēdētājs: „Pašvaldībai katrs starptautisks sadarbības projekts paver mūsu

iedzīvotājiem iespēju mācīties, iepazīt citu valstu kultūru, cilvēkus, uzzināt par tur esošām problēmām un to risināšanas ceļiem. Līdz ar to rodas pilnīgāks priekšstats par Eiropas Savienību, tās stiprām un vājām pusēm. Piedaloties projekta sanāksmē un sarunājoties ar partneriem, ir skaidrs, ka esam līdzvērtīgi partneri. Man ir patīams gandarījums, ka mūsu mazā pašvaldība veicina Latvijas un līdz ar to Viesītes atpazīstamību Eiropā.”

E. Čibule, apmācāmā „Visspilgtākais piedzīvojums bija visu dalībnieku kopīgs vakars Inveraray pili, uz kuru organizatori bija lūguši viesus ierasties savu valsts tautas tērpos. Neskatoties uz valodas grūtībām, katram bija iespēja komunicēt ar citu valstu dalībniekiem. Man pašai tas ir stimuls saņemties un pastiprināti uzlabot savas prasmes angļu valodā.”

R. Vasiljeva, projekta koordinatore asistente: „Vizītes laikā iegūtā pieredze ir noderīga, lai īstenotu inovatīvas idejas Viesītē un tās apkārtnē. Īpaši gribu pieminēt jaunāko tehnoloģiju pielietojuma nozīmi izglītībā – mums bija iespēja piedalīties videokonferencē, kuras laikā sazinājāmies ar cilvēkiem Argyll koledžas filiālēs, kas atrodas lielā attālumā. Apbrīnoju, ka cilvēki, kurus sastapām, turpina savu izglītību, neskatoties uz vecumu vai dzīvesvietu; tas vieglāk ļauj piemēroties situācijas maiņām darba tirgū. Sanāksmes laikā jutos kā vienotas komandas dalībnieks; cilvēku un kultūru dažādība netraucēja justies brīvi un būt atvērtai komunicēt. Papildināju savas profesionālās zināšanas un pieredzi, apgūstot kultūru dažādību, piemēram, skotu dejas, somu dziesmas. Mans padoms visiem – esiet aktīvi, nebaidieties iesaistīties jaunās un nezināmās aktivitātēs.”

G. Dimitrijeva,
projekta koordinatore



NOTIKUMU KALENDĀRS

Septembris

- Comenius un Grundtvig profesionālās pilnveides konsultāciju diena
3. septembris
- Informatīvs seminārs pieteikumu iesniedzējiem uzņemšo Mācību braucienų Katalogam 2010 - 2011
9. septembris
- Nordplus ietvarprogrammas 2008 – 2011 valorizācijas seminārs
17. septembris
- Comenius skolu un Regio partnerību uzraudzības seminārs jauno partnerību kontaktpersonām
22. septembris
- Grundtvig uzraudzības seminārs jauno partnerību kontaktpersonām
23. septembris
- Mācību braucieni. Dalībnieku informatīvais seminārs
24. septembris
- Eiropas atzinības zīme valodu apguvē (EAZVA). Apbalvošanas ceremonija
25. septembris
- Seminārs par Comenius Skolēnu individuālajām mobilitātēm
30. septembris
- Grundtvig kontaktseminārs
30. septembris – 4 oktobris
Lietuva
- Ārzemju studiju periodu atzīšana Latvijas augstskolās. Problēmas un risinājumi. Seminārs.

Oktobris

- Ievadseminārs Latvijā iebraukušiem asistentiem
- Norvēģijas/EEZ finanšu instrumenta stipendiju grantu shēmas informatīvā / konsultāciju diena
- Baltijas valstu monitoringa seminārs par Comenius skolu partnerībām.
14 - 15. oktobris
- Informatīvi semināri par Grundtvig programmu 2010. gadā
- Informatīvi semināri par Comenius programmu 2010. gadā

Novembris

- Projekta „Eiropa skolā” radošo darbu konkursa izsludināšana
- Baltijas valstu izstāde Expro 2009 Lietuva, Šauļi
- Norvēģijas/EEZ finanšu instrumenta stipendiju grantu shēmas informatīvā / konsultāciju diena
- Comenius, Grundtvig valorizācijas konference
24. novembris
- Comenius un Grundtvig profesionālās pilnveides stipendiātu uzraudzības seminārs
- Informatīvi semināri par Grundtvig programmu 2010. gadā
- Informatīvi semināri par Comenius programmu 2010. gadā

Decembris

- Informatīvi semināri par Grundtvig programmu 2010. gadā
- Informatīvi semināri par Comenius programmu 2010. gadā



AKADĒMISKO PROGRAMMU AĢENTŪRA

Eiropas sadarbība izglītībā



Eiropas Savienības Mūžizglītības programma

- Comenius
- Grundtvig
- Erasmus
- Mācību braucieni

Eiropas Komisijas iniciatīvas „Eiropas atzinības zīme valodu apgūvē” koordinators

Eiropas izglītības sistēmu informācijas tīkla Eurydice Latvijas nodaļa

Boloņas procesa ekspertu grupas atbalsts

Erasmus Mundus atbalsta struktūra

Tempus kontaktpunkts

Nordplus letvarprogrammas 2008-2011 informācijas birojs

- Jauniešu programma
- Pieaugušo izglītības programma
- Augstākās izglītības programma
- Horizontālā programma

Eiropas Ekonomikas zonas granti un Norvēģijas granti

- Individuālās mobilitātes stipendijas
- Akadēmisko pētījumu mērķfinansējums

Eiropas moderno valodu centra kontaktpunkts

Projekta „Eiropa skolā” koordinators Latvijā

Ārvalstu valdību stipendijas Latvijas studentiem

www.apa.lv





AKADĒMISKO
PROGRAMMU
AĢENTŪRA

VA "Akadēmisko programmu aģentūra"
www.apa.gov.lv
Blaumaņa iela 22, Rīga, LV-1011, Latvija